Открытая площадка «ФГОС НОО: инновации в педагогической деятельности»

**Рабочая программа по предмету Окружающий мир**

(УМК «Школа России», автор Плешаков А.А.)

1 класс

Учитель начальных классов МБОУ Локотская средняя общеобразовательная школа №3 Изъянова О.А.

2011-2012 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Концепции и программы для начальных классов комплекта «Школа России», авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1класс, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

*Цель* изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

* развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности общества, сохранять и укреплять здоровье.

II. Общая характеристика учебного предмета

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружаю­щем мире, в том числе на многообразном материале приро­ды и культуры родного края. Курс обладает широкими воз­можностями для формирования у младших школьников фун­дамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблю­дения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведе­ния в мире природы и людей, правила здорового образа жиз­ни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей при­родной и социальной среде. Поэтому данный курс играет на­ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личнос­ти, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными тради­циями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым под­крепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, тех­нологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гумани­тарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружаю­щий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных зна­ний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологичес­кого образования и воспитания, формирования системы пози­тивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментально­го ядра содержания данной предметной области в системе на­чального общего образования, а также с проблематикой, рас­крытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в пример­ной программе содержательными блоками: «Человек и приро­да», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отведено 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гар­моничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнеде­ятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружаю­щего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосер­дия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы со­вести и вероисповедания, национально-культурного многооб­разия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и вос­питания личности, залог преемственности культурно-ценност­ных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональ­ный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отно­шении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окру­жающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и ис­торико-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

VI. Содержание курса

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы (Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.). Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (раздел «Почему и зачем?») — обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

Введение (9 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Что и кто? (18 ч)

Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растет на подоконнике? Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.

Что растет на клумбе? Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника .

Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы? Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды

Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лед? Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берется и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Где и когда? (9 ч)

Когда придет суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето? Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Почему и зачем? (17 ч)

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная? Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили? Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли? Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолеты? Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Заключение (1 ч)

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ в 1 классе

Экскурсии:

* Знакомство со школой.
* Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
* Что у нас над головой?
* Что у нас под ногами?
* Знакомство с растениями цветника.
* Что такое зоопарк?

Практические работы:

* Знакомство с комнатными растениями.
* Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
* Распознавание листьев различных деревьев.
* Сравнительное исследование сосны и ели.
* Что общего у разных растений?
* Знакомство с глобусом.
* Изучение свойств снега и льда.
* Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
* Изготовление простейшей кормушки для птиц.
* Простейшие правила гигиены.

**Проектная деятельность**

Проект "Моя малая Родина".

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

" Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

" Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

" Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

- фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

- находить в семейном альбоме соответствующий материал;

- интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;

- составлять устный рассказ;

- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

Проект "Моя семья".

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта "Моя семья": знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Обучающийся научится:

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи

" Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого " Знать домашний адрес, имена и отчества родителей.

Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

" Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

" Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

" Использовать основные формы приветствия, просьбы

- Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;

- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;

- называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;

- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;

- оценивать значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

- интервьюировать членов семьи;

- оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

- составлять экспозицию выставки;

- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения

- Выполнять тестовые задания учебника;

- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

- обсуждать выступления учащихся;

- оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Проект "Мой класс и моя школа".

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

" Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

" Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

" Слушать и понимать речь других.

" Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

" Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

" Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

" Работать в группах и парах.

" Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Регулятивные УУД:

" Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

" Проговаривать последовательность действий на уроке.

" Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

" Учиться работать по предложенному учителем плану.

" Учиться выстраивать проблемный диалог. Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

" Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

" Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

" В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

- фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.

- коллективно составлять рассказ о школе и классе;

- презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);

- оформлять фотовыставку;

- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

Проект "Мои домашние питомцы"

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

- наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;

- фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;

- составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;

- презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);

- оформлять фотовыставку;

- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

Этапы работы над проектом

Этап 1. Разработка проектного задания

Задачи этапа – определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

Этап 2. Разработка проекта

Задачи этапа – сбор и уточнение информации.

Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

Учитель наблюдает и консультирует.

Этап 3. Оценка результатов

Задачи этапа – анализ выполнения проектных заданий.

Ученики участвуют в подготовке к представлению материала на уроке-презентации.

Этап 4. Защита проекта. Урок-презентация

Задача этапа – коллективная защита проекта.

Ученики выступают перед одноклассниками и жюри.

В проектной деятельности у учащихся систематизируются нравственные знания, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках окружающего мира, начиная с 1 класса, необходимо включать в учебную деятельность:

задания поисково-исследовательского и практико-ориентированного характера;

работу с дополнительными источниками информации (атлас - определитель, различные справочники, таблицы);

наблюдения за естественными объектами;

групповые формы работы обучающихся при проведении экскурсий с последующей презентацией результатов и т.п.

При реализации краеведческого подхода курса «Окружающий мир» учителю необходимо в процессе изучения природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии в природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Одним из ведущих принципов обучения предмету «Окружающий мир» является принцип наглядности, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Основными средствами обучения являются:

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

На уроках окружающего мира используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

устный опрос;

наблюдение;

беседа;

диагностические работы;

тестовые задания.

В конце учебного года проводится комплексная работа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижений учащихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

VII. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;
* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
* *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

VIII.*Основные требования к знаниям,*

*умениям и навыкам учащихся по окружающему миру*

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

* свой домашний адрес и адрес школы;
* правила безопасности при переходе улицы;
* правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
* основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны **уметь**:

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
* сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

IV. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2011;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2011;
* Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;
* Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс;
* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;
* Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классовАтлас – определитель: – М.: Просвещение, 2010;
* Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;
* Плешаков А.А Таблицы по окружающему миру.1 класс;
* Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс;
* глобус;
* иллюстративные материалы (альбомы, комплек­ты открыток и др.);
* доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
* компьютер;
* модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
* муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом со­держания обучения);
* коллекции полезных ископаемых;
* коллекции плодов и семян растений;
* гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения);
* живые объекты (комнатные растения);
* настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путеше­ствия и пр.);
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, мага­зин и др.);
* наборы карандашей, красок, альбомов для ри­сования;
* ученические столы с комп­лектом стульев;
* стол учительский ;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр;
* настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.

**Календарно – тематическое планирование**

Окружающий мир – 66 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Метод. и дидактич.сопровождение** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Вводный урок «Задавайте вопросы!» | 1 | Урок-путешествие | | Природа как составная часть окружающего мира | Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | Текущий | Рисунки муравья и черепахи |  |  |
| **2-3** | | Экскурсия « Что такое наша школа?» | 2 | Экскурсия | | Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание.  Классный, школьный коллектив | Знать об основных правилах поведения в школе, требованиях к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенических нормах к помещению, внешнему виду ученика | Фронтальный опрос | Безопасный маршрут движения |  |  |
| **4** | | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 | Экскурсия, | | Основные правила поведения на школьном дворе. | Уметь использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения | Беседа по вопросам |  |  |  |
| **5** | | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 | Урок-экскурсия | | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах | Уметь определять признаки разных объектов природы; знать опасные места своего пути в школу и домой | Фронтальный опрос | Безопасный маршрут движения |  |  |
| **Что и кто? (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **6** | | Что такое Родина? | 1 | Урок-игра | | Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Основные символы государства, их происхождение и история, функциональное предназначение | Уметь - **рассказывать** о «малой родине» и Москве как столице государства; узнавать достопримечательности столицы | Беседа по вопросам | Презентация, аудиозапись гимна России |  |  |
| **7** | | Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о народах России? | 1 | Урок-путешествие | | Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине». Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | Уметь работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | Фронтальный опрос | Презентация (изображение гербов и флагов разных стран) |  |  |
| **8** | | Проект «Моя малая Родина» | 1 | Изучение нов.мат-ла | | Новый вид работы - проект | Учиться фотографировать достопримечательности, интервьюировать членов своей семьи, составлять устный рассказ, выступать с сообщением. |  |  |  |  |
| **9** | | Что у нас над голо-вой? | 1 | Урок-путешествие | | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | Учиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, находить на небе Большую Медведицу | Фронтальный опрос | Слайды |  |  |
| **10** | | Что у нас под но-гами? Практическая работа «Знакомство с разнообразием камней» | 1 | Урок- практикум | | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков(форма, цвет, сравнительные размеры). Значение камней в жизни людей. Распознавание камней. | Уметь группировать объекты неживой природы по разным признакам, Различать гранит,кремень,известняк Отвечать на итоговые вопросы и оценивать | Беседа по вопросам | Пластилин, коллекция камней |  |  |
| **11** | | Что общего у разных растений? | 1 | Урок-игра | | Части растения. Представления о соцветиях.Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растений, использовать приобретенные знания для ухода за растениями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Фронтальный опрос | Презентация (слайды с изображением растений) |  |  |
| **12** | | Что растет на подо-коннике? Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями» | 1 | Урок-игра | | Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) | Уметь различать комнатные растения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Беседа по вопросам | Слайды с изображением цветов |  |  |
| **13** | | Что растет на клумбе? | 1 | Урок - экскурсия | | Наиболее распространённые растения цветника (космея,гладиолус, бархатцы, астра, петуния, каленедула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  рассказывать о любимом цветке. Осенний букет | Текущий | Осенний букет |  |  |
| **14** | | Что это за листья? Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями» | 1 | Урок - игра | | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)  Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) | Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев дерева. Узнавать листья в осеннем букете, на рисунках и фотографиях | Текущий | Осенние листья |  |  |
| **15** | | Что такое хвоинки? Практ раб. «Сравнительное исследование сосны и ели» | 1 | Экскурсия | | Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать, сравнивать ель и сосну. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Фронтальный опрос | Иллюстрации с изображения-ми сосны и ели |  |  |
| **16** | | Кто такие насекомые? | 1 | Комбиниро-ванный | | Животные, их разнообра-зие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по суще-ственным признакам, лег-ко выделяемым во внеш-нем строении (напр.,перья у птиц, шерсть у зверей) | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2 – 3 представителя из изученных). Знать разнообразие животного мира Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Кусачки, шприц, губка |  |  |
| **17** | | Кто такие рыбы? | 1 | Комбиниро-ванный | | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей) | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2 – 3 представителя из изученных). Знать разнообразие животного мира Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Иллюстрац. с изображ. рыб |  |  |
| **18** | | Кто такие птицы? | 1 | Комбиниро-ванный | | Текущий | Иллюстр. с изобр. птиц |  |  |
| **II четверть – 14 ч** | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Кто такие звери? | 1 | Комбиниро-ванный | | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей) | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2 – 3 представителя из изученных). Знать разнообразие животного мира Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Слайды зверей |  |  |
| **2** | | Что окружает нас дома? | 1 | Комбиниро-ванный | | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Рисунки с изображением предметов |  |  |
| **3** | | Что умеет компьютер? Практическая работа: «Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним» | 1 | Практичес-кая работа | | Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки) | Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Уметь выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Фронтальный опрос | Компьютер, лазерные диски |  |  |
| **4** | | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Комбиниро-ванный | | Правила противо-пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Иглы, спицы, вилки, спички, чайник, утюг, ножницы |  |  |
| **5** | | На что похожа наша планета? Практическая работа «Знакомство с глобусом» | 1 | Комбиниро-ванный, практичес-кая работа | | Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли | Знать название нашей планеты Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Глобус |  |  |
| **6** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | Проверка знаний и умений | | Проект «Моя малая Родина» | - **выполнять** тестовые задания учебника**;**  - **выступать** с подго-товленными сообщениями, иллюст-рировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Провер. работа | Презентация |  |  |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **7** | | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | Комбиниро-ванный | | Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению раздела «Моя семья» | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |  |  |
| **8** | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Комбиниро-ванный | | Правила обращения с водой | Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Стаканчики с водой, краски, кисточки |  |  |
| **9** | | Откуда в наш дом приходит электри-чество? Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи» | 1 | Практичес-кая работа | | Основные правила обращения с электричеством | Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Беседа по вопросам | Презентация |  |  |
| **10** | | Как путешествует письмо? | 1 | Урок - путешествие | | Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Различать почтовые отправления. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Образцы,  конвертов, открыток |  |  |
| **11** | | Куда текут реки? | 1 | Практичес-кая работа | | Река, использование человеком. | Знать названия больших рек, их значение в жизни человека Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Карта |  |  |
| **12** | | Откуда берется снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда» | 1 | Практичес-кая работа | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет запаха и цвета) | Знать основные свойства снега и льда Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Формочки со льдом, снег (в термосе) |  |  |
| **13** | | Как живут растения? Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями» | 1 | Практичес-кая работа | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Комнатные растения, лейка с водой, тряпочка, палочка для рыхления почвы |  |  |
| **14** | | Как живут животные? | 1 | Комбиниро-ванный | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Рисунки животных |  |  |
| **III четверть – 18 ч** | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц» | 1 | Практичес-кая работа | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Иллюстрации с изображением зимующих птиц |  |  |
| **2** | | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | Комбиниро-ванный | | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе | Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Упаковки из- под мусора |  |  |
| **3** | | Откуда в снежках грязь? | 1 | Комбиниро-ванный | | Способы познания окружающего мира | Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Фронтальный опрос | Станчики, снежки, простейший фильтр для очистки воды |  |  |
| **4** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта «Моя семья». | 1 | Проверка знаний и умений | | Проект «Моя семья» | Уметь **выполнять** тесто-вые задания учебника**;**  **выступать** с подготов-ленными сообщениями, иллюстрировать их на-глядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Индивид. опрос |  |  |  |
| **Где и когда? (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **5** | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | | 1 | Комбиниро-ванный | | Зн-во с целями и задачами раздела; с условиями интересной и успешной учёбы. Подготовка к выполнению проекта: зн-во с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Понимать учебную задачу урока, стараться её выполнить.  Работать в паре, сравнивать, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Коллективно составлятьл рассказ о школе и классе. |  |  |  |  |
| **6** | Когда придет суббота? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | Уметь использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Презентация |  |  |
| **7** | Когда наступит лето? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Беседа | Календари, изображение природы в разн. времена года |  |  |
| **8** | Где живут белые медведи? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода | Знать условия, необходимые для жизни животных Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Презентация |  |  |
| **9** | Где живут слоны? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода | Знать условия, необходимые для жизни животных Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Текущий | Презентация |  |  |
| **10** | Где зимуют птицы? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода | Знать условия, необходимые для жизни животных Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Фронтальный опрос | Плакаты «Зимующие и перелетные птицы» |  |  |
| **11** | Когда появилась одежда? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена | Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Индивид. опрос | Презентация |  |  |
| **12** | Когда изобрели велосипед? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Отдых в семье | Текущий | Презентация |  |  |
| **13** | Когда ты станешь взрослым? | | 1 | Комбиниро-ванный | | Труд в семье, на производстве | Знать профессии своих родителей | Текущий | Презентация |  |  |
| **14** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | 1 | Проверка знаний и умений | | Представление результатов проектной деятельности | - выполнять тестовые задания учебника;  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Индивид. опрос |  |  |  |
| **Почему и зачем? (17 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **15** | | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | Комбиниро-ванный | | Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли. Условия, необходимые для жизни р (свет, тепло, воздух, вода) | Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае | Текущий | Пластилин, заготовки из картона |  |  |
| **16** | | Почему Луна бывает разной? | 1 | Комбиниро-ванный | | Беседа | Пластилин, иллюстрации с видами Луны |  |  |
| **17** | | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | Комбиниро-ванный | | Способы познания окружающего мира. Причины возникновения дождя и ветра, их значение. | Знать понятие «осадки». Наблюдать за дождями и ветром, сочинять и рассказывать сказку по рисунку | Фронтальный опрос | Воздушный шарик |  |  |
| **18** | | Почему звенит звонок? | 1 | Комбиниро-ванный | | Причины возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае | Текущий | Будильник |  |  |
| **IV четверть – 16 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Почему радуга разноцветная? | 1 | Комбиниро-ванный | | Цвета радуги, причины возникновения радуги. | Называть цвета радуги, запомнить их последовательность. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Текущий | Краски, бумага, ножницы |  |  |
| **2** | | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Комбиниро-ванный | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов | Текущий | Рисунки животных |  |  |
| **3** | | Проект «Наши домашние питомцы» | 1 | Изучение нового материала | | Подготовка к выполнению проекта: зн-во с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | текущий |  |  |  |
| **4** | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек и в лесу соблюдать тишину? | 1 | Комбиниро-ванный | | Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) | Уметь выполнять правила поведения в природе | Текущий | Таблица «Луг» |  |  |
| **5** | | Зачем мы спим ночью? | 1 | Комбиниро-ванный | | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня | Знать правила сохранения и укрепления здоровья | Беседа |  |  |  |
| **6** | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Комбиниро-ванный | | Беседа | Иллюстрации и муляжи овощей и фруктов |  |  |
| **7** | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Простейшие правила гигиены» | 1 | Практичес-кая работа | | Текущий | Книга К. Чуковского «Мойдодыр» |  |  |
| **8** | | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Комбинир. | | Способы познания  окружающего мира:  наблюдение. Правила  безопасности в автомобиле,  в поезде и на железной  дороге, а также в других  средствах транспорта  (автобусе, троллейбусе, трамвае) | Уметь использовать  приобретенные знания для  удовлетворения  познавательных интересов,  поиска дополнительной  информации | Беседа | Образцы телефонов |  |  |
| **9** | | Зачем нужны автомобили? | 1  1 | Комбинир. | | Индивид. опрос | Презентация |  |  |
| **10** | | Зачем нужны поезда? |
| **11** | | Зачем строят корабли и самолёты? | 1 | Комбинир. | | Индивид. опрос | Презентация |  |  |
| **12** | | Почему нужно соблюдать правила безопасности в автомобиле, в поезде, на корабле, в самолете | 1 | Комбинир. | | Индивид. опрос | Цветные каркндаши |  |  |
| **13** | | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Комбиниро-ванный | | Текущий | Презентация |  |  |
| **14** | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Комбиниро-ванный | | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния | Уметь выполнять правила поведения в природе, охранять ее | Тест | Иллюстрации с изображ. природы |  |  |
| **15** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1 | Проверка знаний и умений | |  | Уметь **выполнять** тесто-вые задания учебника**;**  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Индивид. опрос |  |  |  |
| **16** | | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |  | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **выступать** с подготов. сообщениями, иллюстр-ть их наглядными материа-ми; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |  |  |